

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»:
Руководитель ШМО учителей начальных классов: <u>Еффер</u> Ефорова И.А. Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР: <u>А</u> Андреева Н.В.	Директор МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»: <u>Гаврилова А.Н.</u> Приказ № 98 от «29» августа 2023 г. 

**Рабочая программа
по основам религиозной культуры народов России для 4 класса
МБОУ «Ивашкинская средняя общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района РТ учителя начальных классов
Ляляковой Светланы Ивановны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ «Ивашкинская СОШ»

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «ОРКСЭ» для 4 класса разработана на основании:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 от 6.10.2009 г.
- 2) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ивашкинская СОШ», утвержденной приказом № 24 от 29.08.2014 г.
- 3) На основе Примерной программы начального образования по основам светской этики (базовый уровень), с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального образования с использованием рекомендаций авторской программы М.Т.Студеникина, В.И.Добролюбовой.
- 4) Учебного плана МБОУ «Ивашкинская СОШ» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 98 от 29.08.2023 г.
- 5) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов предметов МБОУ «Ивашкинская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ, утвержденного приказом № 49 от 27.08.2016 г.
- 6) При реализации программы используется учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс :М.Т.Студеникин, В.И.Добролюбова, М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет максимальный набор практических занятий, выполняемых учащимися.

Программа разработана для 4 класса, где обучаются 11 учеников.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ в год на изучение основ светской этики на ступени начального образования отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Цель и задачи учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

Цель курса:

- формирование у учащихся 4 класса мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- формирование у обучающихся знания, понимания и уважительного отношения к религии, как национальной духовной традиции, лежащей в основе исторической и современной культуры нашей страны.
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

1. способствовать формированию у учащихся 4 класса мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;
2. создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
3. содержательно раскрыть понятие российской культурно-религиозной традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся 4 класса;
4. познакомить обучающихся с основами мировых религиозных культур;
5. развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
6. обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
7. развитие способностей у учащихся 4 класса к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Учащиеся должны уметь:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Содержание курса

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в

буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Ценностные ориентиры

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Изучение курса «Основ светской этики» в 4 классе заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме зачётной работы - теста. (Оценивание: зачёт/незачёт).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во ур ок ов	Планируемые результаты (предметные) (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (Личностные и метапредметные)				Дата	
				Личностные	Познавательные	Коммуникативны е	Регулятивные	план	фак т
1	Введение в предмет.	1	Понятие светская этика. Что такое культура. Нормы морали. Этика. Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.	Формировани е основ российской гражданской идентичности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
2-3	Россия – Родина моя. Любовь и уважение к Отечеству.	2	Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых Понятие Родины. Древняя Русь, русские.	Формировани е целостного, социально ориентирован ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		
4-5	Этика и этикет. Культура и религия разных	2	Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки родственных слов. Значение	Развитие этических чувств, доброжелател ьности и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что		

	национально стей.		вежливости. Иметь представление о_понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них	эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества	устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		
6-7	Вежливость. Золотое правило нравственности у разных религиозных культур.	2	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Развитие навыков	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		

			вежливости и этикета на улице, в школе и дома.	сотрудничества	логической цепи рассуждений.				
8-9	Добро и зло. Добро и зло в право славной и в исламской традиции	2	<p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманые поступки и их последствия. Умение прощать - начало доброго отношения к людям. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>		
10-11	Дружба и порядочность. Нравственные заповеди в разных	2	<p><i>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в</i></p>	<p>Становление гуманистических и демократических</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>		

	религиях мира.		<i>повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия - синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.</i>	ценностных ориентаций Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или	ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата		
12-13	Честность и искренность. Долг и ответственность у разных религиозных культур.	2	Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность - составная часть честности.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности		

			авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> .						
16	Обычаи и обряды. Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Особенности бракосочетания в современной России. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: пользоваться словарём в конце учебника; работать с разнообразными источниками информации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		
17-18	Терпение и труд. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	2	Значение слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние	Формирование целостного, социально ориентированного	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что		

			<p>поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба - важнейший труд школьника. Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>устной и письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>общения.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>ещё не известно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>		
19-22	Семья. Семейные традиции и ценности у разных религиозных культур.	4	<p><i>Семья</i> - объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия -</p>	<p>Формирование семейных ценностей. Становление гуманистических и</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>		

			<p>наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.</p> <p>Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела <i>Традиция</i> - передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.</p> <p>Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье.</p>	<p>демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий.</p>		
23-24	Сердце матери. Что значит быть нравственным в наше время?	2	<p>Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье - нераздельные понятия. Мать - творец человека.</p>	<p>Формирование семейных ценностей.</p> <p>Становление гуманистических и</p>	<p>Осознанное произвольное построение высказывания устной и письменной форме.</p>	<p>и в и</p> <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Умение аргументировать</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Определение</p>		

			<p>Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение.</p> <p>Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану</p>	<p>демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательно сти действий.</p>		
25-26	<p>Правила твоей жизни. Нравственные ценности, ритуалы и святыни разных национальностей.</p>	2	<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие,</p>	<p>Формирование семейных ценностей.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи</p>	<p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Понимание возможности различных</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательно сти</p>		

			вежливость. Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием ; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.		рассуждений.	позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	действий.		
27-28	Праздники народов России.	2	Государственные праздники, народное, семейные, школьные и т.д. Религиозные праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, крещение. Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		

			чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет.			слушать собеседника.			
29-31	Защитники Отечества. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	23 февраля - День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В.Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 - 1945г.г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины - долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ - почетная обязанность	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		
32	Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ		Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.			Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её		

			Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.			слушать собеседника.	реализации.		
33-34	Подготовка творческих проектов		Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.		